МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство Смоленской области по образованию и науке
Управление образования и молодежной политики
Администрации города Смоленска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №33» города Смоленска.

РАССМОТРЕНО
Руководитель кафедры
_____
Куземина Л.А.
Протокол № 1 от «29» августа 2025 г.

ПРИНЯТО
Решением педагогического совета МБОУ «СШ № 33»
Протокол № 1 от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «СШ № 33»
_____
Жойкин С.А.
Приказ № 82/од от «29» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
_____
Куляпкина И.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«Проблемы Земли. Экологическая грамотность»

Для обучающихся 7 классов

Составитель:

Воличева Л.Д., учитель биологии

2025 -2026 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе Программы внеурочной деятельности «Моя экологическая грамотность» авторы Е.Н. Дзятковская, А.Н. Захлебный, А.Ю. Либеров, М.: Просвещение, 2018.

На преподавание внеурочной деятельности «Проблемы Земли. Экологическая грамотность» в 7 классах в выделено 34 часа, 1 час в неделю.

Программа направлена на развитие у обучающихся мотивации и готовности к повышению своей экологической грамотности.

Выполнение учащимися исследовательских проектов в рамках программ способствует развитию коммуникативных, регулятивных и познавательных универсальных учебных действий.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как природа, здоровье, гражданственность, экологическая культура, и направлена на развитие мотивации и готовности к повышению своей экологической грамотности;

способности обнаруживать экологические проблемы в повседневной жизни;

действовать предусмотрительно; осознанно придерживаться ресурсосберегающего поведения, здорового и экологически безопасного образа жизни; вести работу по экологическому просвещению;

ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Содержание программы структурировано в виде разделов-модулей:

— Экономное потребление: учусь быть взрослым.

— Экологическая безопасность в природной среде.

— Мой вклад в экологическое просвещение.

— Формула правильного питания.

Основными целями экологического образования являются формирование научного знания:

- об экологических связях в окружающем мире, их противоречиях; экологических рисках и способах их контроля;
- об этических и правовых нормах экологической безопасности;
- об историческом опыте экологической культуры разных народов;
- о правилах экологически сообразного здорового образа жизни;
- об экологической составляющей разных фрагментов культуры человечества.

Деятельностным средством формирования у обучающихся экологической грамотности и основ экологической культуры выступает **развитие** у них

- экологического мышления,
- рефлексивно-оценочных действий по определению личностного смысла ценностей природы, здоровья, экологической безопасности;
- способов экологически ориентированной проектной деятельности;
- готовности к общественной деятельности экологической направленности.

В разнообразных личностно и социально значимых учебно-проектных и социально-практических ситуациях с экологической и здоровье сберегающей тематикой можно применить системно - деятельностный подход.

В программе соблюдается преемственная связь с внеурочной деятельностью начального образования.

Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу — нельзя» и его эмоционально-ценностного переживания. Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Формируемые ценности:

природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение, гражданское общество, этнокультурная и общероссийская идентичность; устойчивое развитие страны; экологическая этика;

здоровье как личная и общественная категория; социальное партнёрство по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды и здоровья населения; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни;

экологическая культура; гражданская ответственность за настоящее и будущее своей страны;

эколого-культурные традиции многонационального народа России.

Накапливается опыт проектирования экологически безопасной среды жизни; учебного и социального позиционирования в жизненных экологических ситуациях в качестве гражданина, представителя местного сообщества, потребителя, члена семьи.

Формируется опыт решения противоречий экологического сознания подросткового возраста (индивидуальное — коллективное, мораль — право,

наука — традиции бытового поведения). Ведущие источники отбора содержания — наука, технология, экологическое право, экологическая этика, экологическая культура разных социальных групп, отдельных личностей.

Основное педагогическое средство организации работы факультатива: развивающие ситуации учебно-проектного типа.

Программа направлена

- на развитие познавательных универсальных учебных действий младших подростков: расширение видов источников информации, в которых обучающийся может самостоятельно найти необходимую информацию, обработать её, преобразовать и публично представить;
- освоение экосистемной познавательной модели и её применение для выявления экологических опасностей в узнаваемых жизненных ситуациях;
- формирование коммуникативных умений работы в малых группах сотрудничества; чувственно-эмоционального опыта общения с природными объектами;
- регулятивных умений осознанного самоограничения в целях ресурсосбережения; ведения эколого-просветительской деятельности;
- субъект-субъектного непрагматического отношения к природе; ценности принципа предосторожности.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

В процессе обучения у обучающихся формируются личностные, метапредметные и предметные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

Личностные результаты предусматривают умения:

- оценивать значимость для личности эколого – культурного опыта коренных народов своего региона для осознанного выбора экологически безопасного образа жизни;

- позиционировать себя в роли учителя, популяризатора экологически безопасного образа жизни, ресурсосберегающего поведения;

- выражать отношение к случаям экологического вандализма, расточительному потребительскому ресурсопользованию, вредным привычкам;

- демонстрировать личную готовность к непрагматическому отношению к природе; к самоограничению в потреблении материальных благ в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека, безопасности жизни.

Метапредметными результатами являются умения:

- объяснять смысл экологического мышления как общенаучного метода изучения взаимосвязей живого с окружающей средой;

- представлять экосистемную познавательную модель в виде последовательности аналитических действий;

- рефлексировать личные затруднения при работе с информацией; формулировать индивидуальные учебные задачи по преодолению этих затруднений;

- находит необходимую информацию в библиотеке, Интернете, музее, у представителей старшего поколения, специалистов;

- представлять информацию в кратком виде, без искажения её смысла;

- пересказывать полученную информацию своими словами, публично представлять её;

- различать достоверные объективные знания и субъективные мнения о них;

- называть признаки ложной информации, способы проверки информации на достоверность;

- выполнять проект;

- называть правила работы в группе сотрудничества, участвовать в планировании её действий;

- позиционировать себя в роли учителя, эксперта, консультанта.

Предметными результатами являются представления:

- о научной области экологии, предмете её изучения;

- о принципе предосторожности;

- о способах экологически безопасного образа жизни в местных условиях;

- об историческом опыте экологически грамотного поведения коренных народов своей местности;

- о моделях поведения в условиях экологической опасности: избегание опасности, приспособление к ней, устранение её;

- о способах ресурсосбережения;

- о роли природы в сохранении и укреплении здоровья человека, удовлетворении материальных запросов и духовных потребностей человека;

Содержание рабочей программы соответствует содержанию авторской программы.

Виды учебной деятельности: научно-исследовательская, организационно-коммуникативная, рефлексивно-оценочная, креативная, проектная, ролевая игра, проблемно-ценностное и досуговое общение, социально-творческая и общественно полезная практика, а также трудовая и профильная ориентация.

Формы учебной деятельности:

исследовательская работа в библиотеке, Интернете; деятельность редколлегии классной газеты «ЭКООКО», пресс-конференция «Наши полезные советы»;

оформление информационного уголка класса, проекты-исследования по экономному использованию энергии, предметов, материалов; дискуссии, ролевые ситуационные игры; просветительские проекты.

Тематическое планирование

Содержание работы кружка структурировано в виде четырех разделов-модулей.

Раздел 1. Экономное потребление: учусь быть взрослым (9 часов) направлен на развитие ценностей бережного отношения к природным ресурсам в фольклоре, в художественных произведениях, в верованиях разных народов. Необходимость экономии природных ресурсов, рационального природопользования, чувства меры в повседневном потреблении для здоровья окружающей среды, здоровья человека и его долголетия. В области ресурсосбережения, бережного расходования пресной воды, изделий из дерева и др.

Раздел 2. Экологическая безопасность в природной среде (10 часов) направлен на формирование экологической безопасности человека в условиях местной природы, на формирование своего отношения к красоте природы, как к источнику творческого вдохновения, эмоционального благополучия, духовного самосовершенствования, возможности духовного общения с природой у разных народов. Аргументировать суждения о роли природы в сохранении и укреплении психологического и нравственного здоровья человека.

Раздел 3. Мой вклад в экологическое просвещение (6 часов) направлен на развитие регулятивного умения осознанного самоограничения цели просветительской работы и ее формы, экологического грамотного поведения. Участие в просветительских акциях: публичные выступления; уроки для школьников, родителей; выпуск газеты, изготовление плакатов, листовок, коллективное обсуждение кинофильмов.

Раздел 4. Формула правильного питания (9 часов) направлен на формирование грамотного правильного питания, умению обосновывать и

аргументировать свой выбор полезные и вредные для здоровья человека продуктов питания. Участие в просветительских акциях, публично представлять результаты своих исследований.

Цели и результаты факультатива в 5-6 классах формулируются на личностном, метапредметном и предметном уровне в соответствии со стратегическими целями школьного образования в области экологии и здоровья.

Требования к уровню подготовки обучающихся 5-6 классов процессе реализации программы внеурочной деятельности

В ходе реализация программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Моя экологоческая грамотность» обучающиеся 5- 6 классах

Изучат:

- научную область экологии, предмете её изучения;

- принцип предосторожности;

- способы экологически безопасного образа жизни в местных условиях;

- исторические опыты экологически грамотного поведения коренных народов своей местности;

- модели поведения в условиях экологической опасности: избегание опасности, приспособление к ней, устранение её;

- способы ресурсосбережения;

- роль природы в сохранении и укреплении здоровья человека, удовлетворении материальных запросов и духовных потребностей человека;

Научатся:

- давать определение понятиям «экологический риск», «экологическая безопасность»;

- применять экосистемную познавательную модель для обнаружения экологической опасности в реальной жизненной ситуации;

- устанавливать причинно – следственные связи между ограниченностью природных ресурсов на планете и потребностями расточительного потребительства;

- называть источники информации, из которых можно узнать об экологических опасностях в своей местности, формы оповещения о ней;

- приводить примеры экологически сообразного образа жизни и нерасточительного природопользования в местных условиях.

Цели школьного экологического здоровь есберегающего

образования определяются приоритетными общенациональными задачами обеспечения экологического качества окружающей среды;

здоровья и экологической безопасности граждан страны;

международными рекомендациями в области образования в интересах устойчивого развития как генеральной гуманитарной стратегии XXI в., направленной на выживание человечества и предотвращение глобальной экологической катастрофы.

На этапе основной школы решается задача формирования экологически образованной личности с экологическим стилем мышления, осознающей ответственность за личный вклад в экологическую безопасность страны, со сформированной гражданской и нравственной позицией, готовностью к социальному партнёрству, законопослушанию;

исследовательским, коммуникативным и практическим действиям по сохранению и улучшению качества окружающей среды, здоровья людей, безопасности жизни в интересах устойчивого развития общества.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел	Кол-во часов
Экономное потребление: учусь быть взрослым	9
Экологическая безопасность в природной среде	10
Мой вклад в экологическое просвещение	6
Формула правильного питания	9
ИТОГО:	34

Поурочное планирование

«Проблемы Земли. Экологическая грамотность» 7 классы.

№ п/п	Наименование раздела и темы	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	План.	Факт.
Раздел 1. Экономное потребление: учусь быть взрослым (9ч)				
1 – я четверть				
1	Ценность бережного отношения к природным ресурсам в фольклоре.	**Приводить примеры** (из фольклора, художественных произведений, религиозных текстов) нерасточительного отношения к природным ресурсам. Своими словами пересказывать смысл рекомендаций Хартии Земли по бережному отношению к природе. **Объяснять необходимость** экономии природных ресурсов, рационального природопользования, чувства меры в повседневном потреблении для здоровья окружающей среды, здоровья человека и его долголетия. **Выполнять проект** в области ресурсосбережения, бережного расходования пресной воды, изделий из дерева и др. **Обосновывать** роль ресурсосбережения для безопасности государства, развития экономики, роста благосостояния населения, его здоровья. **Высказывать** свое мнение по вопросам самоограничения при	1 неделя сентября	
2	Ценность бережного отношения к природным ресурсам в художественных произведениях.		2 неделя сентября	
3	Ценность бережного отношения к природным ресурсам в верованиях разных народов.		3 неделя сентября	
4	Ограниченность природных ресурсов на планете.		4 неделя сентября	
5	Энергосбережение.		1 неделя октября	
6	Экономное использование изделий из дерева.		2 неделя октября	
7	Бережное расходование пресной воды.		3 неделя октября	
8	Готовность к самоограничению в целях сохранения качества		4 неделя октября	

	окружающей среды.	потреблении материальных благ в целях сохранения качества окружающей среды. **Представлять результаты проектов** в классной газете.		
9	Международная Хартия Земли.		1 неделя ноября	
Раздел 2. Экологическая безопасность в природной среде (10 ч)				
10	Экологическая безопасность человека в условиях местной природы.	**Доказывать,** что природные ресурсы являются источником удовлетворения не только материальных, но и духовных потребностей человека. **Выражать** свое отношение к красоте природы, как к источнику творческого вдохновения, эмоционального благополучия, духовного самосовершенствования. **Описывать** возможности духовного общения с природой у разных народов. **Высказывать** аргументированные суждения о роли природы в сохранении и укреплении психологического и нравственного здоровья человека. **Составлять** инструкцию по экологически грамотному поведению в природной среде, учитывающему местные экологические риски (кровососущие насекомые, ядовитые змеи, состояние питьевых источников). **Обосновывать** целесообразность		
11	Роль природы в сохранении и укреплении здоровья человека.		17.11.20	
12	Природные ресурсы как источник удовлетворения материальных запросов человека.		24.11.20	
13	Природа и духовные потребности человека.		01.12.20	
14	Чувственно - эмоциональное общение человека с природой.		08.12.20	
15	Культурные традиции духовного общения с природой у разных народов.		15.12.20	
16	Чувство единения с природой.		22.12.20	
17	Фотоокно в природу.		12.01.21	

18	Ценность эстетической привлекательности природной среды.	экологической безопасности личности и сохранения экологической безопасности личности и сохранения экологического качества природной среды.	19.01.21	
19	Отсутствие следов пребывания человека в природе как показатель его культуры.		26.01.21	
Раздел 3. Мой вклад в экологическое просвещение (6 ч)				
20	Экологическое просвещение и его формы.	**Называть** цели просветительской работы и ее формы. **Формулировать** правила экологически грамотного поведения в школе, дома, в городской, сельской местности, природной среде. **Описывать** личный опыт экологически грамотного поведения. **Участвовать** в просветительских акциях (публичные выступления; уроки для школьников, родителей; выпуск газеты, изготовление плакатов, листовок, коллективное обсуждение кинофильмов).	02.02.21	
21	Правила экологически грамотного поведения.		09.02.21	
22	Изготовление плакатов по теме «Я и экология!»		16.02.21	
23	Экологическая безопасность. Модели поведения: избегание экологической опасности, приспособление к ней или её устранение		02.03.21	
24	Отношение к вредным привычкам		09.03.21	
25	Надёжные способы снижения экологического риска		16.03.21	
Раздел 4. Формула правильного питания (9 ч.)				
26	Продукты разные нужны, блюда разные важны.	**Называть** полезные и вредные для здоровья человека продукты, обосновывать и аргументировать	**30.03.21**	

		свой выбор.		
27	Режим питания.	**Доказывать**, что вид и качество пищи напрямую связаны с состоянием здоровья человека.	6.04.21	
28	Энергия пищи.		13.04.21	
29	Где и как мы едим.		**20.04.21**	
30	Ты – покупатель.	**Составлять** грамотное меню, с учетом возраста и состояния здоровья человека.	27.04.21	
31	Кухни разных народов.		04.05.21	
32	Кулинарная история.	**Описывать** личный опыт правильного питания.	11.05.21	
33	Как питались на Руси и в России.	**Приводить примеры** полезных кулинарных традиций народов разных стран и разных культур.	18.05.21	
		Выполнить проект «Необычное кулинарное путешествие».		
		Участвовать в просветительских акциях, публично представлять результаты своих исследований.		
34	Промежуточная аттестация		25.05.21	
	ИТОГО:		**34 ч**	

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. ***Программы внеурочной деятельности*** «Моя экологическая грамотность», 5-6 классы, авторы Е. Н. Дзятковская, А. Н. Захлебный, А. Ю. Либеров. - М.: Просвещение, 2018 г. (Работаем по новым стандартам).
2. *Ашихмина Т. Я.* Школьный экологический мониторинг.- М.: Агар,2015.
3. *Гагарин А. В.* Воспитание природой. Некоторые аспекты гуманизации экологического образования и воспитания. – М.: Московский городской психолого-педагогический институт,2018.
4. *Гринин А. С.* Экологическая безопасность. Защита территории и населения при чрезвычайных ситуациях.- М.: ФАИР – ПРЕСС, 2010.
5. *Дзятковская Е. Н.* Экологическая безопасность в школе и дома.- М.: Образование и экология, 2009.
6. *Захлебный А. Н.* На экологической тропе. – М.:Педагогика,2016.
7. *Маглыш С. С.* Экологическое воспитание школьников во внеклассной работе.- М.: ТетраСистемс, 2009.
8. *Пономарёва О. Н.* Народные традиции в экологическом образовании.- М.: Скрипторий, 2014.
9. *Ревель П.* Среда нашего обитания.- М.: Мир,2016

.

<u>Для учащихся</u>

1. *Дзятковская Е. Н.* Учусь общаться: рабочая тетрадь для 5—76кл. / Е. Н. Дзятковская. — М.: Образование и экология, 2009.
2. *Лихачёв Д. С.* Письма о добром и прекрасном. Беседы прошлых лет / Д. С. Лихачёв. — М.: Прогресс, 1997.
3. *Селевко Г. К.* Научи себя учиться / Г. К. Селевко. — М.: Народное образование: НИИ школьных технологий, 2009. - Ч. 4, 9, 10, 17, 19, 20.
4. *Селевко Г. К.* Утверждай себя / Г. К. Селевко. — М.: Народное образование: НИИ школьных технологий, 2006. — Ч. 5-7, 9, 11, 13, 14.
5. *Селевко Г. К.* Управляй собой / Г. К.. Селевко. — М.: Народное образование: НИИ школьных технологий, 2006. — Ч. 6—14.
6. *Трешневиков А. Н.* Экологический букварь: для сред, и ст. кл. — М.: ЭКОС-информ, 1995.

Психология: учеб. пособие: 6 кл. / под ред. И. В. Дубровиной. — М.: Изд-во МПСИ, 2007.

1. Хартия Земли — *http://earthcharter.ru*

Экологические афоризмы, пословицы, поговорки: справочное пособие / сост. Н. Ф. Церцек. — М.: Либирея-Бибинформ, 2007.

1. Экологический атлас для школьников / под ред. А. Т. Зверева. - М.: АСТ-Пресс, 2001.

Учебное оборудование

- компьютер
- проектор
- экран
- видеофильмы
- изобразительные инструменты и материалы