МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство Смоленской области по образованию и науке
Управление образования и молодежной политики
Администрации города Смоленска
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 33" города Смоленска

РАССМОТРЕНО

Руководитель кафедры

_____

Куземина Л.А.

Протокол № 1 от «29» августа 2025 г.

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета МБОУ «СШ № 33»

Протокол № 1 от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «СШ № 33»

_____

Жойкин С.А.

Приказ № 82/од от «29» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

_____

Куляпкина И.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности

«За страницами учебника географии»

для обучающихся 8 класса

Составители:
Волкова Е.И.,
учитель географии

Смоленск, 2025 год

Структура программы внеурочной деятельности

«По страницам географии»

I. **Пояснительная записка**
II. **Содержание учебного материала предмета**
III. **Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса**
IV. **Календарно-тематическое планирование**

I. Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (в редакции от 7.03.2018)
- СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 (в редакции от 24.11.2015)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р
- Устав МБОУ «СШ № 33»
- ООП МБОУ «СШ № 33»
- Учебный план МБОУ «СШ № 33»
- Программа развития «Школа – центр социально-контекстного образования».
- Рабочая программа по географии составлена в соответствии с объемом учебного времени, отводимого на изучение предмета географии по учебному плану МБОУ «СШ № 33» на 2022– 2023 учебный год.

Программа адресована обучающимся 8 класса. Общее число учебных часов- 34 (по 1 часу в неделю).

Содержание курса направлено на расширенное и углубленное изучение практических вопросов, на изучение которых в школьной программе уделяется недостаточно времени и которые вызывают у учащихся наибольшее затруднения. Также курс способствует формированию устойчивого интереса к предмету, исследовательского подхода в решении географических задач и помогает обучающимся подготовиться к ОГЭ.

II. Содержание учебного материала предмета

1. Россия на карте мира 8 часов

Особенности российских границ, история их формирования. Сухопутные границы России. Морские границы России. Соседи России. Какие типы географического положения существуют. Примеры ГП для российских территорий.Изменения в различных типах ГП РФ после распада СССР.Субъекты РФ.

Практическая работа № 1 «Сравнение географического положения России с другими странами».

2. Природные особенности России 13 часов

Геологическое, тектоническое строение территории страны. Где расположены самые древние и самые молодые участки земной коры на территории России. Характеристика данных участков. Как внутренние и внешние процессы влияют на формирование рельефа России. Что влияет на формирование климата. Что показывает коэффициент увлажнения, его значения в разных частях страны. Работа с синоптической картой. Составление прогноза погоды. Озера. Подземные воды. Многолетняя мерзлота. Ледники. Водные ресурсы. Неравномерность распределения водных ресурсов. Закономерности распространения почв на территории России. Роль мелиорации в повышении плодородия почв.

Практическая работа № 2 «Карта стихийных литосферных бедствий России»
Практическая работа № 3 «Работа с синоптической картой»

3. Население России 7 часов

Сколько народов живет в России. На каких языках говорят россияне. Какие религии исповедуют жители России. Какое население в России называют городским. Какие поселения называют сельскими. Какова плотность населения в России. Почему население неравномерно размещено по территории страны. Что такое зоны расселения. Что такое миграции и почему они возникают. Что такое миграционный прирост. Как миграции влияют на жизнь страны. Что такое трудовые ресурсы и экономически активное население. От чего зависят занятость людей и безработица.

4. Первое знакомство с хозяйством России 6 часов

Как устроено хозяйство России. Факторы размещения предприятий. Что такое природные ресурсы и как их подразделяют. Чем отличается сельское хозяйство от других отраслей. Каков состав сельского хозяйства. Что такое агропромышленный комплекс. Какие отрасли растениеводства наиболее развиты в России. Сколько лесов в России. Какова роль леса в российской истории и экономике. Какую роль в современной жизни людей играет охота. Что такое рыбное хозяйство.

III. Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса

ЛИЧНОСТНЫЕ УУД:

-гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях,
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:
– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД:
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

IV. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во час.	Дата проведения
Россия на карте мира		**8**	
1	Методы географического изучения территории	1	**Сентябрь** 1-я неделя
2	Этапы формирования территории России	1	2-я неделя
3	Особенности географического положения России	1	3-я неделя
4	Виды географического положения	1	4-я неделя
5	Как различные виды географического положения влияют на развитие России.	1	**Октябрь** 1-я неделя
6	**Практическая работа № 1** «Сравнение географического положения России с другими странами».	1	2-я неделя
7	Транспортное положение России	1	3-я неделя

8	Особенности административно-территориального устройства страны	1	4-я неделя
Природные особенности России		**13**	
9	Геологическое прошлое России	1	**Ноябрь** 2-я неделя
10	Современные процессы, влияющие на формирование рельефа страны	1	3-я неделя
11	Стихийные бедствия, происходящие в литосфере.	1	4-я неделя
12	**Практическая работа № 2** «Карта стихийных литосферных бедствий России»	1	5-я неделя
13-14	Полезные ископаемые. Современные способы добычи	2	**Декабрь** 1-я неделя 2-я неделя
15	Климатообразующие факторы	1	3-я неделя
16	**Практическая работа № 3** «Работа с синоптической картой»	1	4-я неделя
17	Внутренние воды, их распределение по территории	1	**Январь** 3-я неделя
18	Почвы и мелиорация.	1	4-я неделя
19	Флора и фауна страны	1	5-я неделя
20	Красная книга России	1	**Февраль** 1-я неделя
21	Итоговое занятие по теме «Природные особенности России»	1	2-я неделя
Население России		**7**	
22	История формирования населения	1	3-я неделя
23	Численность и естественный прирост населения	1	4-я неделя
24	Основные народы и религии	1	**Март** 1-я неделя
25	Размещение населения по территории страны. Плотность населения	1	2-я неделя
26	Городское и сельское население. Типы населенных пунктов.	1	3-я неделя
27	Трудовые ресурсы, проблема безработицы	1	**Апрель** 1-я неделя
28	Итоговое занятие по теме «Население»	1	2-я неделя

Первое знакомство с хозяйством России		**6**	
29	Как устроено хозяйство России	1	3-я неделя
30	АПК, его состав и проблемы	1	4-я неделя
31	Растениеводство. Животноводство	1	5-я неделя
32	Лесное хозяйство.	1	**Май** 2-я неделя
33	Итоговое занятие по теме «Первое знакомство с хозяйством России»	1	3-я неделя
34	Промежуточная аттестация. Тестирование		4-я неделя