

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Смоленской области
Управление образования и молодежной политики Администрации города
Смоленска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 33" города Смоленска

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Филипченко А.С.

Протокол №1 от
«28» августа 2025 г.

ПРИНЯТО

Решение педагогического
совета МБОУ «СШ № 33»
Протокол № 1 от «29» августа
2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

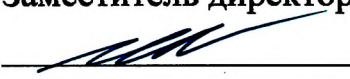


Приказ №81-од
от «29» августа 2025 г.

Жойкин С.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора



Куляпкина И.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности

«Окно в Британию»

для обучающихся 9 «А», «Б», «В», «Г», «Д» классов

на 2025 - 2026 учебный год

Составители:

Цупова Е.В.

Эсауленко Т.Г.

Серкова О.В.

Ковалева С.А.

Филипченко А.С.

Жданова И.М.

Смоленск
2025

1. Пояснительная записка

Программа курса «Окно в Британию» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом программы развития МБОУ «СШ № 33» «Формирование и развитие функциональной грамотности субъектов образовательного процесса в условиях становления Школы-Центра социально-контекстного образования».

Предлагаемая программа предназначена для учащихся основной ступени обучения общеобразовательных школ. Программа рассчитана на обучающихся 9-х классов, планирующих сдавать экзамен по иностранному языку в формате ОГЭ. Данная программа рассматривается, как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника и направлена на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации.

Программа предоставляет возможность более эффективной организации учебного процесса в целях реализации требований Федерального Государственного стандарта основного общего образования по английскому языку и для подготовки к ОГЭ по английскому языку.

Цели программы

Использование данной программы направлено на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – отработка языковых средств (фонетических, орфографических, лексических, грамматических) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур;

- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Задачи программы

- Сформировать коммуникативные знания для письменного и устного общения на иностранном языке;
- изучить, повторить и обобщить материал по тем разделам грамматики и лексики, которые входят в основные части ОГЭ;
- ознакомить с форматом ОГЭ;
- развивать гибкость, способность ориентироваться в типах заданий ОГЭ;
- сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения заданий ОГЭ, а именно: в области говорения – обучать высказыванию по предложенной теме, аргументированно выражать своё мнение, обсуждать проблемы и предлагать решения, поддерживать разговор на общие темы, корректно ставить вопросы; в области письма – учить писать связные тексты сложной структуры на различные темы, излагать и обосновывать своё мнение по широкому кругу общекультурных и общественно значимых вопросов; в области аудирования – формировать умение слушать текст с пониманием общей идеи и с извлечением информации, с детальным пониманием; в области чтения – формировать умение читать тексты с пониманием общей идеи и с извлечением информации, с детальным пониманием;
- для развития компенсаторной компетенции развивать умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой;
- научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности.

2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

По итогам прохождения данной программы учащиеся должны:
Овладеть навыками выполнения заданий формата ОГЭ.

• Listening

Нужно проявить способность понимать аудиозаписи на иностранном

языке

Необходимо уметь:

- понимать тексты повседневного и профессионального стиля речи;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку, контекст.

- **Reading**

Нужно продемонстрировать способность читать и понимать тексты по современной проблематике. Необходимо уметь понимать суть текста и справляться с незнакомыми словами и грамматическими структурами, отделять важную для понимания текста информацию от второстепенной, понимать позицию автора текста.

- **Use of English**

Нужно продемонстрировать соответствующий уровень владения лексическим материалом и умение оперировать им в условиях множественного выбора, а также владение грамматическим материалом в рамках программы средней школы и умение практически использовать его не только на уровне отдельного предложения, но и в более широком контексте.

- **Writing**

Нужно продемонстрировать умение писать простые связные тексты на известные или социально значимые темы, излагать и обосновывать свое мнение, умение обращаться с грамматическими структурами, использовать необходимый словарный запас, писать без ошибок и с правильной пунктуацией, правильно употреблять формулы речевого этикета.

- **Speaking**

Нужно продемонстрировать способность общаться на иностранном языке с другим участником.

В рамках **монолога** необходимо уметь:

- составить связное сообщение на известные или интересующие участника темы;

- изложить и обосновать свое мнение;

В рамках **диалога** необходимо уметь:

- начинать, вести и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием или отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал
- рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на

будущее, сообщать краткие сведения о своей стране, городе и т.д.

Ожидаемые результаты

Главным результатом является готовность учащихся к успешной сдаче ОГЭ. К концу данного курса учащиеся обобщают и закрепляют лексико-грамматический материал и отрабатывают определенные умения и навыки по всем разделам ОГЭ.

Перечень требований к уровню подготовки, достижение которого проверяется в ходе экзамена

Перечень требований к уровню подготовки выпускников, достижение которого проверяется на ОГЭ по иностранному языку, составлен на основе Требований к уровню подготовки выпускников, с учетом Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Примерных программ по иностранному языку. Перечень требований разбит на три блока, отражающих содержательно-деятельностный подход к оцениванию достижений выпускников: УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ НАВЫКАМИ, ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ.

1 УМЕТЬ

1.1 Говорение

1.1.1 Диалогическая речь

1.1.1.1 Вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться

1.1.1.2 Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»

1.1.1.3 Вести диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать / не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться / не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его

1.1.1.4 Вести диалог – обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться / не соглашаться с ней; высказывать одобрение/несодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание)

1.1.1.5 Вести комбинированный диалог, включающий элементы указанных видов диалогов для решения сложных коммуникативных задач

1.1.1.6 Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости

переспрашивая, уточняя

1.1.1.7 Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу; отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал

1.1.1.8 Использовать переспрос, просьбу повторить

1.1.2 Монологическая речь

1.1.2.1 Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее

1.1.2.2 Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем)

1.1.2.3 Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного

1.1.2.4 Сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка

1.1.2.5 Выражать свое отношение к прочитанному/услышанному

1.1.2.6 Давать краткую характеристику персонажей

1.2 Аудирование

1.2.1 Понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале / в аэропорту) и выделять значимую информацию

1.2.2 Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ)

1.2.3 Определять тему звучащего текста; выделять главные факты, опуская второстепенные

1.2.4 Использовать языковую догадку, контекст

1.2.5 Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания

1.3 Чтение

1.3.1 Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания

1.3.2 Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)

1.3.3 Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания

1.3.4 Определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль

1.3.5 Выделять главные факты, опуская второстепенные

1.3.6 Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста

1.3.7 Использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ

1.3.8 Оценивать полученную информацию, выражать свое мнение

1.4 Письмо

1.4.1 Заполнять анкеты и формуляры

1.4.2 Писать короткие поздравления (с днем рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями

1.4.3 Писать личное письмо по образцу

1.4.4 В личном письме расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать просьбу

1.4.5 В личном письме выражать благодарность, просьбу

1.4.6 В личном письме употреблять формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка

1.5 Социокультурные умения

1.5.1 Осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов

1.5.2 Представлять родную культуру на иностранном языке

1.5.3 Находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка

1.5.4 Использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка

1.6 Компенсаторные умения

1.6.1 Уметь выходить из положения при дефиците языковых средств

1.6.2 Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание при чтении и аудировании

1.6.3 Использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства при говорении

2 ВЛАДЕТЬ ЯЗЫКОВЫМИ НАВЫКАМИ

2.1 Орфография

2.1.1 Владеть орфографическими навыками на основе изучаемого лексико-грамматического материала

2.2 Фонетическая сторона речи

2.2.1 Владеть навыками адекватного(без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах; делить предложения на смысловые группы; соблюдать правильную интонацию в различных типах предложений

2.2.2 Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений

2.3 Грамматическая сторона речи

2.3.1 Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы

в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*),

отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)

2.3.2 Распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном

порядке (*We moved to a new house last year.*)

2.3.3 Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.*)

2.3.4 Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be* (*There are a lot of trees in the park.*)

2.3.5 Распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*

2.3.6 Распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless*

2.3.7 Распознавать и употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I: *If I see Jim, I'll invite him to our school party.*) и нереального характера (Conditional II: *If I were you, I would start learning French.*)

2.3.8 Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish* (*I wish I had my own room.*)

2.3.9 Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *so/such* (*I was so busy that I forgot to phone my parents.*)

2.3.10 Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*

2.3.11 Распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*

2.3.12 Распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ... to do something; to look / feel / be happy*

2.3.13 Согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого

2.3.14 Распознавать и использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени

2.3.15 Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple* и *Past Simple, Present* и *Past Continuous, Present* и *Past Perfect*

2.3.16 Распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: *Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive*

2.3.17 Распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы (*look for* и т.п.)

2.3.18 Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would*)

2.3.19 Распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Simple Future, to be going to, Present Continuous*

2.3.20 Распознавать и употреблять в речи причастия настоящего и прошедшего времени (причастие I и причастие II)

2.3.21 Распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения

2.3.22 Распознавать и употреблять в речи исчисляемые и неисчисляемые имена существительные

2.3.23 Распознавать и употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль

2.3.24 Распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные

2.3.25 Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения

2.4 Лексическая сторона речи

2.4.1 Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы

2.4.2 Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания

2.4.3 Распознавать и употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран

2.4.4 Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования глаголов: *re-*, *dis-*, *mis-*; *-ize/ise*

2.4.5 Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования существительных: *-er/or*, *-ness*, *-ist*, *-ship*, *-ing*, *-sion/tion*, *-ance/ence*, *-ment*, *-ity/-ty*

2.4.6 Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: *-y*, *-ic*, *-ful*, *-al*, *-ly*, *-ian/an*, *-ent*, *-ing*, *-ous*, *-ible/able*, *-less*, *-ive*, *inter-*, *un-*, *in-/im-*

2.4.7 Распознавать и использовать суффикс *-ly* для образования наречий

3 ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ

3.1 Языковой лексический материал

3.1.1 Основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации в рамках тематики основной

3.1.2 Основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия)

3.1.3 Значения реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка

3.2 Языковой грамматический материал

3.2.1 Особенности структуры простых и сложных предложений английского языка

3.2.2 Признаки и значение изученных грамматических явлений

3.3 Социокультурную информацию

3.3.1 Особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад

в мировую культуру)

3.3.2 Сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка

3.3.3 Роль владения иностранными языками в современном мире

Календарно-тематическое планирование
внеурочной деятельности
«Окно в Британию»
на 2025-2026 учебный год

Предмет – английский язык

Класс – 9

Количество учебных часов в неделю – 0,5

Количество учебных часов в году -17

№п.п	Тематика	К-во часов	Корректировка программы
1	Временные формы действительного залога . Употребление глаголов в форме страдательного залога	1	
2	Модальные глаголы. Грамматические средства выражения будущего времени	1	
3	Практикум по выполнению грамматических тестов. Правила написания электронного письма	1	
4	Практикум по написанию электронного письма .Клише для написания электронного письма	1	
5	Практикум по написанию электронного письма. Чтение с полным пониманием прочитанного	1	
6	Выполнение тестов по чтению. Чтение с детальным пониманием прочитанного	1	
7	Чтение текстов на соотнесение утверждений . Практикум поискового чтения	1	
8	Практическое занятие. Грамматика и лексика - наречия	1	
9	Выполнение тренировочных упражнений. Практическое занятие	1	
10	Аудирование с пониманием основных идей Аудирование с извлечением детальной информации	1	
11	Выполнение тренировочных упражнений Перестройка прямой речи	1	

	в косвенную		
12	Правило согласования времен Выполнение тренировочных упражнений	1	
13	Развитие навыков монологической речи Описание картинок	1	
14	Развитие навыков диалогической речи Составление диалогов	1	
15	Сочинение с элементами рассуждения	1	
16	Практическое занятие Обобщение лексико-грамматического материала	1	
17	Обобщающее повторение	1	
	Общее количество часов по программе	17	

Календарно-тематическое планирование

внеурочной деятельности

«Окно в Британию»

на 2025-2026 учебный год

Предмет – английский язык

Класс – 9

Количество учебных часов в неделю – 1

Количество учебных часов в году - 33

№п.п	Тематика	К-во часов	Корректировка программы
1	Временные формы действительного залога	1	
2	Употребление глаголов в форме страдательного залога	1	
3	Модальные глаголы	1	
4	Грамматические средства выражения будущего времени	1	
5	Практикум по выполнению грамматических тестов	1	
6	Правила написания электронного письма	1	
7	Практикум по написанию электронного письма	1	
8	Клише для написания электронного письма	1	
9	Практикум по написанию электронного письма	1	
10	Чтение с полным пониманием прочитанного	1	
11	Выполнение тестов по чтению	1	
12	Чтение с детальным пониманием прочитанного	1	
13	Чтение текстов на соотнесение утверждений	1	
14	Практикум поискового чтения	1	
15	Практическое занятие	1	
16	Грамматика и лексика - наречия	1	
17	Выполнение тренировочных	1	

	упражнений		
18	Практическое занятие	1	
19	Аудирование с пониманием основных идей	1	
20	Аудирование с извлечением детальной информации	1	
21	Сложно-подчиненные предложения	1	
22	Выполнение тренировочных упражнений	1	
23	Перестройка прямой речи в косвенную	1	
24	Правило согласования времен	1	
25	Выполнение тренировочных упражнений	1	
26	Развитие навыков монологической речи	1	
27	Описание картинок	1	
28	Развитие навыков диалогической речи	1	
29	Составление диалогов	1	
30	Сочинение с элементами рассуждения	1	
31	Практическое занятие	1	
32	Обобщение лексико-грамматического материала	1	
33	Обобщающее повторение	1	
	Общее количество часов по программе	33	