МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
Управление образования и молодёжной политики Администрации города Смоленска
МБОУ «СШ № 33»

РАССМОТРЕНО

Протокол № 1 от «29» августа 2025 г.

ПРИНЯТО
Решением педагогического совета МБОУ «СШ № 33»
Протокол № 1 от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «СШ № 33»
Жойкин С.А.
Приказ № 82/од от «29» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
Куляпкина И.В.

Рабочая программа
Курса внеурочной деятельности
«Введение в педагогическую деятельность»

для обучающихся 8 психолого-педагогического класса

Срок реализации программы: 1 год

Количество часов: 34

Составители программы: преподаватель ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж» Короткова Валерия Константиновна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа курса внеурочной деятельности «Введение в педагогическую деятельность» (далее — Программа) направлена на формирование у обучающихся первичных представлений о педагогике как науке, о развитии педагогики, а также на формирование простейших действий, свойственных педагогической профессии.

Программа ориентирована на развитие у обучающихся позитивной внутренней мотивации к педагогической деятельности, педагогических способностей, формированию общих, профессионально-значимых компетенций, а также формирует основу для сознательного управления развитием, помогает усвоить практические приемы и способы самообучения, самокоррекции и самосовершенствования.

Программа предполагает интеграцию знаний о современном состоянии и тенденциях развития образования в мире, искусстве обучения и воспитания детей, подростков и взрослых людей, овладении прогрессивными технологиями, методами и средствами обучения, понимании значимости саморазвития и самореализации. Поэтому в Программе значительное место отводится активным формам и методам обучения.

Занятия по данной программе дадут возможность обучающимся осуществить первичную самодиагностику своих педагогических способностей, а педагогам – объективно оценить профессиональную пригодность и готовность обучающихся к педагогической деятельности. Занятия будут направлены на совместный поиск образцов духовной культуры и законов жизни, которые определяют содержание работы педагога. Основным элементом программы является решение обучающимися практических психолого-педагогических задач, в процессе чего они будут учиться наблюдать, сравнивать, классифицировать, делать выводы, выявлять закономерности.

Основанием для выбора обучающимися данного курса будут являться их жизненные планы, склонности и интересы к работе в системе «человек-человек».

Реализация программы предполагается в виде теоретический и практических занятий, экскурсий в ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж», ролевых и тренинговых игр, профессиональных проб.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Программа предназначена для обучающихся 6 классов. Занятия проводятся с учетом возможностей и интересов школьников средней ступени обучения.

Цель программы: создание условий для профессионального самоопределения обучающихся и формирования позитивной установки на выбор педагогической профессии.

Задачи:

- формировать у обучающихся культуру личностного и профессионального самоопределения;
- формировать значимые качества, необходимые будущему педагогу;
- развивать интерес к педагогической деятельности.

Описание места программы в учебном плане

На реализацию программы внеурочной деятельности «Введение в педагогическую деятельность» в учебном плане отводится 2 часа в неделю (68 часов в 6 классе).

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- сформирована позитивная установка на выбор педагогической профессии;
- сформирована направленность личности по отношению к выбору педагогической профессии;
- развит интерес к педагогической деятельности;
- сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;
- сформирована мотивация к самообразованию, творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- умеют самостоятельно определять цели и задачи занятия;
- умеют совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности;
- умеют находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
- эффективно перерабатывают полученную информацию;
- умеют отражать переработанную информацию с помощью схем, таблиц, моделей, сюжетных рисунков;
- умеют оформлять свою мысль в устной и письменной речи слушать и понимать речь других;
- используют невербальную речь для налаживания коммуникативных связей.

Предметные результаты:

- осознают целостность педагогической системы, исходя из этапов развития педагогики;
- имеют представления о разнообразии педагогической деятельности;

- анализируют педагогические ситуации, основываясь на теоретических представлениях;
- устанавливают и выявляю причинно-следственные связи в при решении педагогических задач;
- осознают роль технологий для эффективной педагогической деятельности;
- имеют представление о современном состоянии и тенденции развития образования в мире и в России;
- знают составляющие педагогической деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа курса состоит из 5 тематических модулей.

Модуль 1. «История педагогики»;

Модуль 2. «Педагогика и современность»:

Модуль 3. «Особые навыки педагога»;

Модуль 4. «Я будущий педагог»;

Модуль 5. «Практикум по педагогике».

Модуль 1. «История педагогики» - 4 часов.

Введение. Первобытное общество – первые педагоги в истории человечества. Возникновение школ. Появление профессиональных педагогов. История школьной формы. Имидж педагога. Выдающиеся педагоги прошлого. Великие педагогические открытия.

Модуль 2. «Педагогика и современность» - 6 часов.

Педагог XXI века: какой ой? Как стать педагогом? Экскурсия в ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж». Кто и как познает мир. Способности педагога. Способность искать информацию. Способность обучать. Учитель – это актёр.

Модуль 3. «Особые навыки педагога» - 8 часов.

Главный инструмент педагога – голос (основы ораторского искусства). Память с профессии педагога. Приёмы по улучшению памяти.. Мастер-класс по выразительному чтению. Педагогическое общение. Работа с текстом. Эффективное конспектирование. Мотивация. Как работать с «не хочу». Искусство публичного выступления. Композиция выступления. Педагог как организатор. Развитие класса как коллектива. Интеллект и обучение. Поведение и деятельность.

Модуль 4. «Я будущий педагог» - 5 часов.

Темперамент педагога и успешность в профессиональной деятельности. Характер как комплекс устойчивых психических свойств. Эмоции и чувства педагога. Мой идеал учителя. Профессиональное самоопределение. Разнообразие педагогической профессии. Интересы будущего педагога. Ценности педагога. Духовность педагога. Творчество как ценность. Креативность в профессии педагога. Мои гибкие навыки.

Модуль 5. «Практикум по педагогике» - 12 часов.

Я – член коллектива. Решение педагогических задач. Профессиональная проба «Организация класса». Как эффективно работать с учебником. Практикум по каллиграфии. Профессиональная проба «НЕ курица лапой». Профессиональная проба «От критериев к отметке». Работа с классической и интерактивной доской. Разнообразие игр в педагогике (профессиональная проба «Игратехники»). Гимнастики и физминутки в педагогике. Профессиональная проба «Зарядка для дошкольников». Работа с интерактивным оборудованием. Профессиональная проба «Рисование с помощью документ-камеры». Мобильный телефон для учёбы. Робототехника в профессии учителя.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Кол-во часов
	Модуль 1. «История педагогики»	**4**
1.	Введение. Первобытное общество – первые педагоги в истории человечества. Возникновение школ	1
2.	Появление профессиональных педагогов	1
3.	История школьной формы. Имидж педагога.	1
4.	Выдающиеся педагоги прошлого	1
	Модуль 2. «Педагогика и современность»	**6**
5.	Как менялась педагогика?	1
6.	Педагог XXI века: какой ой?	1
7.	Как стать педагогом? Экскурсия по музею истории ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж»	1
8.	Кто и как познает мир	1
9.	Способности педагога	1
10.	Учитель – это актёр	1
	Модуль 3. «Особые навыки педагога»	**8**
11.	Основы ораторского искусства	1
12.	Мастер-класс по выразительному чтению	1
13.	Педагогическое общение	1
14.	Мотивация. Как работать с «не хочу»?	1
15.	Педагог как организатор	1
16.	Развитие класса как коллектива	1
17.	Интеллект и обучение	1
18.	Поведение и деятельность	1
	Модуль 4. «Я будущий педагог»	**5**
19.	Темперамент педагога и успешность в профессиональной деятельности	1
20.	Характер как комплекс устойчивых психических свойств	1
21.	Профессиональное самоопределение	1
22.	Креативность в профессии педагога	1

23.	Мои гибкие навыки	1
	Модуль 5. «Практикум по педагогике»	**12**
24.	Я – член коллектива	1
25.	Решение педагогических задач	1
26.	Как эффективно работать с учебником	1
27.	Практикум по каллиграфии	1
28.	Профессиональная проба «НЕ курица лапой»	1
29.	Профессиональная проба «От критериев к отметке»	1
30.	Работа с классической и интерактивной доской	1
31.	Разнообразие игр в педагогике	1
32.	Гимнастики и физминутки в педагогике	1
33.	Мобильный телефон для учёбы	1
34.	Робототехника в профессии учителя	1
35.	Всего:	**34**

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1) Берджес Д. Обучение как приключение. Как сделать уроки интересными. М. : Альпина Паблишер, 2015. 155 с.
2) Введение в педагогическую деятельность [Текст]: учеб. пособие / О. А. Лапина, Н. Н. Пядушкина. – М.: Академия, 2008. – 157 с
3) Гиппенрейтер Ю.Б. «Чувства и конфликты». – М.: «Издательство АСТ», 2014
4) Крашенинников Е. Любовь к педагогике. М. : MyBook, 2017. 167 с.
5) Нехаева Е. Г. Я чувствую мир. Практикум по развитию каналов восприятия информации и памяти для детей и взрослых. М. : КТК Галактика, 2020. 100 с.

6) Образцова Т.Н. Психологические игры для детей. - М.: Издательство Т8. – 2020. – 228 с.
7) Организация деятельности психолого-педагогических класО-641 сов : учебно-методическое пособие. – Москва : Академия Минпросвещения России, 2021. – 392 с.
8) Петрановская Л. В. Однажды в сказке. Читаем и развиваемся с психологом. М. : АСТ, 2021.
9) Петрановская Л. «Что делать если…» – М.: Мир энциклопедий Аванта+, 2010.
10) Резапкина Г. В. Секреты выбора профессии, или путеводитель выпускника. М., 2005.
11) Резапкина Г. В. Я и моя профессия: программа профессионального самоопределения для подростков. М., 2000.