**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Департамент Смоленской области по образованию и науке**
**Управление образования и молодежной политики**
**Администрации города Смоленска**
**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**
**«Средняя школа № 33" города Смоленска**

РАССМОТРЕНО
Руководитель кафедры
_____
Куземина Л.А.
Протокол № 1 от «29» августа 2025 г.

ПРИНЯТО
Решением педагогического совета МБОУ «СШ № 33»
Протокол № 1 от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «СШ № 33»
_____
Жойкин С.А.
Приказ № 82/од от «29» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
_____
Куляпкина И.В.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
**по курсу внеурочной деятельности**
**«По страницам географии»**
для обучающихся 9 а, б, в, д, е классов
на 2025-2026 уч.г.

Составители:
Волкова Е.И.
учитель географии

**Смоленск, 2025 год**

**Структура программы внеурочной деятельности**

**«По страницам географии»**


I. **Пояснительная записка**
II. **Содержание учебного материала предмета**
III. **Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса**
IV. **Календарно-тематическое планирование**


## I. Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (в редакции от 7.03.2018)
- СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 (в редакции от 24.11.2015)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р
- Устав МБОУ «СШ № 33»
- ООП МБОУ «СШ № 33»
- Учебный план МБОУ «СШ № 33»
- Программа развития «Школа – центр социально-контекстного образования».
- Рабочая программа по географии составлена в соответствии с объемом учебного времени, отводимого на изучение предмета географии по учебному плану МБОУ «СШ № 33» на 2023– 2024 учебный год.

**Программа адресована обучающимся 9 классов**. Общее число учебных часов- 34 (по 1 часу в неделю).

Содержание курса направлено на расширенное и углубленное изучение практических вопросов, на изучение которых в школьной программе уделяется недостаточно времени и которые вызывают у учащихся наибольшее затруднения. Также курс способствует формированию устойчивого интереса к предмету, исследовательского подхода в решении географических задач и помогает обучающимся подготовиться к ОГЭ.

## II.Содержание учебного предмета.

Программа курса выстроена в логике постепенного освоения обучающимися основного содержания географических знаний и состоит из трех разделов. Каждый раздел состоит из обзорных лекций, тренировочных заданий тестовой формы с выбором ответа, заданий тестовой формы с кратким ответом или развернутым ответом и анализа трудных заданий.

В процессе освоения программы, обучающиеся смогут расширить знания, проверить уровень своих знаний по различным разделам школьного курса географии, устранить выявленные пробелы, а также пройдут необходимый этап подготовки к экзамену.

**Основные разделы курса.**

1. **Источники географической информации.**

План местности. Географическая карта. Их основные параметры и элементы. Отработка основных умений: измерения по картам расстояний, направлений; определение географических координат; анализ плана местности и построение профиля местности по плану.

**2. Географические оболочки Земли..**

Географическая оболочка, основные свойства и закономерности. Природные комплексы. Взаимосвязи географических явлений и процессов в геосферах. Определение географических объектов и явлений по их существенным признакам. Решение заданий.

**3. География материков и океанов.**

Особенности природы материков и океанов Земли. Закономерности размещения основных форм рельефа. Связь их размещения с тектоникой. Климатические особенности каждого материка. Гидрография и особенности природных зон.

Современная политическая карта мира. Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира. Определение стран по описанию. Знакомство с программной географической номенклатурой по курсу.

**4. География России.**

Географическое положение и границы России. Субъекты Российской Федерации. Особенности природы. Население. Народы. Хозяйство. Определение региона по его краткому описанию. Россия в современном мире. Особенности населения. Анализ демографических ситуаций. Этногеография. Определение демографических процессов и явлений по их существенным признакам. Анализ статистической и графической информации (работа со статистическими таблицами, полово-возрастными пирамидами). Определение демографических показателей по формулам. Знакомство с программной географической номенклатурой по курсу

## III. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Планируемый результат обучения - овладение школьниками системой физико-географических, картографических, социально-экономических, экологических, краеведческих знаний, умений, ценностных отношений; освоение путей применения знаний в разнообразных ситуациях; формирование у школьников социальных, коммуникативных, географических компетенций.

**Личностными результатами** являются: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностносмысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

**Метапредметными результатами** являются: освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

**Предметными результатами** являются: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного курса умения, специфические для предметной области «География», виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного курса, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

В процессе изучения курса внеурочной деятельности реализуется следующая **цель – формирование следующих компетенций:**

1. ***Ценностно-смысловая компетенция***. Формирование мировоззрения, связанного с ценностными представлениями ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. От этого зависит программа жизнедеятельности ученика в будущем.

2. ***Общекультурная компетенция***. Способствовать ознакомлению с особенностями национальной и общечеловеческой культуры, с духовно-нравственными основами жизни человека и человечества, отдельных народов, с культурологическими основами семейных, социальных, общественных явлений и традиций, с ролью науки и религии в жизни человека, их влиянием на мир.

3. ***Учебно-познавательная компетенция***. Способствовать формированию и развитию компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесённой с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. Овладение географическими знаниями и умениями, навыками их применения в различных ситуациях. В рамках этой компетенции определяются требования соответствующей функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.

4. ***Информационная компетенция***. При помощи информационных технологий (Интернет), способствовать формированию умений самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовать, преобразовать, сохранить и передать её. Эта компетенция обеспечивает навыки деятельности ученика с информацией, содержащейся в различных источниках.

5. ***Метапредметные компетенции:***

- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- картографическая грамотность;
- владение элементарными практическими умениями;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных природных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на разных материках в странах мира.

В программе предусмотрены теоретические и практические занятия:

- ✓ теоретические (вводные лекции, беседы, самостоятельная работа обучающихся);
- ✓ практические (работа с пособиями разного типа, работа с компьютером и другими информационными носителями).

Программа курса предусматривает индивидуальную, групповую, фронтальную и парную деятельность обучающихся, применяются такие технологии: как технологии развивающего обучения и критического мышления. Используются презентации, мультимедийные пособия. Курс реализует компетентностный, деятельностный и индивидуальный подход к обучению.

Компетентностный подход, реализуемый в рамках курсовой подготовке к ГИА по географии, дает возможность успешно подготовиться к экзамену, дает возможность интегрировать знания из разных предметных областей и формировать метапредметные учебные действия, а также способствует формированию активной жизненной позиции учащихся, гражданственности и патриотизма.

Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению географии позволяют учитывать изменения в психологии обучающихся основной средней школы, которые обусловлены переходом от подросткового возраста к взрослению. Деятельностный подход реализуется в процессе проведения самостоятельных и практических работ с учащимися, составляет основу курса. Деятельность учителя сводится в основном к консультированию учащихся, анализу и разбору наиболее проблемных вопросов и тем.

## IV. Календарно - тематическое планирование (1 час в неделю)

| | Дата проведения | Тема |
|---|---|---|
| **Источники географической информации** | | |
| 1 | ***Сентябрь*** 1-я неделя | Географические открытия и исследования Земли. |
| 2 | 2-я неделя | Карта – важнейший источник географических знаний. |
| 3 | 3-я неделя | Определение направлений, расстояний, азимута по топографической карте. |
| 4 | 4-я неделя | Построение профиля рельефа местности по топографической карте. |
| 5 | ***Октябрь*** 1-я неделя | Решение задач по топографической карте |
| 6 | 2-я неделя | Определение географических координат по карте |
| 7 | 3-я неделя | Определение географических координат по местному времени и углу падения солнечных лучей. |
| 8 | 4-я неделя | Практическая работа №1 «Определение географических координат» |
| 9 | ***Ноябрь*** 1-я неделя | Часовые пояса. Решение задач на определение часового пояса. |
| **Географические оболочки** | | |
| 10 | 2-я неделя | Литосфера. Основные понятия, процессы, закономерности и следствия. |
| 11 | 3-я неделя | Решение практических задач по теме «Литосфера» |
| 12 | 4-я неделя | Гидросфера. Основные понятия, процессы, закономерности и следствия. |
| 13 | ***Декабрь*** 1-я неделя | Решение практических задач по теме «Гидросфера» |
| 14 | 2-я неделя | Атмосфера. Основные понятия, процессы, закономерности и следствия. |
| 15 | 3-я неделя | Решение практических задач по теме «Атмосфера» |
| 16 | 4-я неделя | Практическая работа №2 «Изучение графиков хода t,диаграмм осадков, розы ветров» |
| 17 | ***Январь*** 3-я неделя | Биосфера. Основные понятия, процессы, закономерности и следствия. |
| **География материков и океанов** | | |
| 18 | 4-я неделя | Особенности природы материков: Африка. Австралия. Антарктида. |
| 19 | 5-я неделя | Особенности природы материков: Евразия, Северная Америка, Южная Америка. |

| | | |
|---|---|---|
| 20 | ***Февраль***<br>1-я неделя | Особенности природы океанов. |
| 21 | | Перечень необходимой номенклатуры по теме «География материков» |
| **География России** | | |
| 22 | 2-я неделя | Особенности географического положения РФ |
| 23 | 3-я неделя | Практическая работа №3 «Субъекты РФ» |
| 24 | 4-я неделя | Природа России. Рельеф, геологическое строение, полезные ископаемые, климат. |
| 25 | ***Март***<br>1-я неделя | Практическая работа №4 «Анализ климатических карт» |
| 26 | 2-я неделя | Природа России. ПК. Особо охраняемые территории. |
| 27 | 3-я неделя | Население России. |
| 28 | 4-я неделя | Практическая работа №5 «Анализ статистических данных» |
| 29 | ***Апрель***<br>2-я неделя | Хозяйство России. |
| 30 | 3-я неделя | Отрасли хозяйства и факторы их размещения. |
| 31 | 4-я неделя | Экономические районы страны. |
| 32 | 5-я неделя | Экономические районы страны. |
| 33 | ***Май***<br>2-я неделя | Об особенностях итоговой аттестации по географии в 9 классах. Решение особо трудных заданий |
| 34 | 3-я неделя | Обобщение по курсу. Промежуточная аттестация (тестирование) |

## IV.Календарно - тематическое планирование (0,5 часа в неделю)

| | **Дата проведения** | **Тема** |
|---|---|---|
| **Источники географической информации** | | |
| 1. | ***Сентябрь***<br>2-я неделя | Карта – важнейший источник географических знаний. |
| 2. | 4-я неделя | Определение направлений, расстояний, азимута по топографической карте. |
| 3. | ***Октябрь***<br>2-я неделя | Решение задач по топографической карте |
| 4. | 4-я неделя | Практическая работа №1 «Определение географических координат» |
| 5. | ***Ноябрь***<br>2-я неделя | Часовые пояса. Решение задач на определение часового пояса. |

| | | |
|---|---|---|
| **Географические оболочки** | | |
| 6. | 4-я неделя | Оболочки Земли. Основные понятия, процессы, закономерности и следствия. |
| 7. | ***Декабрь*** 2-я неделя | Решение практических задач по теме «Оболочки Земли» |
| 8. | 4-я неделя | Практическая работа №2 «Изучение графиков хода t,диаграмм осадков, розы ветров» |
| **География материков и океанов** | | |
| 9. | ***Январь*** 4-я неделя | Особенности природы материков. |
| 10. | | Особенности природы океанов. |
| **География России** | | |
| 11. | ***Февраль*** 2-я неделя | Особенности географического положения РФ. Практическая работа №3 «Субъекты РФ» |
| 12. | 4-я неделя | Природа России. Практическая работа №4 «Анализ климатических карт» |
| 13. | ***Март*** 2-я неделя | Население России. Практическая работа №5 «Анализ статистических данных» |
| 14. | 4-я неделя | Хозяйство России. Отрасли хозяйства и факторы их размещения. |
| 15. | ***Апрель*** 4-я неделя | Экономические районы страны. Решение особо трудных заданий ОГЭ. |
| 16. | ***Май*** 2-я неделя | Промежуточная аттестация. Тестирование |