МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Смоленской области
Управление образования и молодежной политики
Администрации города Смоленска
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 33'' города Смоленска

РАССМОТРЕНО
Руководитель кафедры
_____
[Рожкова А.Д.]
Протокол № 1 от «29» августа 2025 г.

ПРИНЯТО
Решением педагогического совета МБОУ «СШ № 33»
Протокол № 1 от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «СШ № 33»
_____
Жойкин С.А.
Приказ № 82/од от «29» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
_____
[Куляпкина И.В.]

Рабочая учебная программа среднего общего образования по курсу внеурочной деятельности «Секреты русского языка»

для обучающихся 10В класса

2025 -2026 учебный год

Пояснительная записка к рабочей программе

Рабочая программа по курсу «Секреты русского языка» для 10 класса составлена на основе следующих документов:

1.Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

2. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки 12 августа 2022 г. № 732,

3. ООП СОО МБОУ «СШ № 33» в соответствии с Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, элективных курсов, курсов по выбору, факультативных занятий, учебных модулей, кружков, индивидуальных занятий во внеурочное время.

Объем часов: - В неделю - 1 час

Объем часов в год - 34 часа – для 10 класса.

В соответствии с ФГОС среднего общего образования изучение данной программы направлено на достижение следующей **цели**: формирование орфографической грамотности учащихся.

Программа курса построена с учетом возрастных особенностей школьников.

Задачи: 1) развивать языковые компетенции учащихся (орфографические нормы), обеспечивающие свободное владение русским литературным языком;

2) развивать потребность в речевом самосовершенствовании;

3) прививать любовь к чтению.

Данный курс внеурочной деятельности предполагает межпредметную связь с такими учебными предметами, как литература, обществознание, история, родной язык, изобразительное искусство.

Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе.

Формы изучения курса, которые могут быть использованы в процессе освоения, обусловлены его практической направленностью: работа с нормативными документами, с учебными пособиями по подготовке к ЕГЭ, с тестами и текстами, тренинг, практикум, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного осмысления и решения лингвистических и коммуникативных задач, мини-исследования содержания и языковых средств конкретных текстов.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты освоения:

Личностными результатами освоения учащимися содержания программы внеурочной деятельности являются следующие умения:

—развитие любознательности, интереса к изучению языка и сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;

—развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности;

— качеств весьма важных в практической деятельности любого человека; — воспитание чувства справедливости, ответственности, дисциплинированности;

—развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

- активно включаться в общение личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы по внеурочной деятельности являются следующие умения:

Регулятивные УУД:

-самостоятельно формулировать тему и цели урока;

-составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

-работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

-участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи.

Познавательные УУД:

-перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

-пользоваться словарями, справочниками;

-осуществлять анализ и синтез;

-устанавливать причинно-следственные связи;

-строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

-высказывать и обосновывать свою точку зрения;

-слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; -задавать вопросы.

Предметные результаты

В результате изучения курса «Секреты русского языка» на уровне среднего общего образования учащийся научится:

-использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

-использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании тестов;

-создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функциональностилевой принадлежностью текста;

- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста

- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Содержание	
1	06.09.24	Способен ли Онегин обесчестить Ленского, или ошибки, нарушающие точность речи	1
2	13.09.24	«Докапываемся до смысла слов…» Лексическое значение слова	1
3.	20.09.24	Правильность и точность речи. Лексическая сочетаемость слов.	1
4.	27.09.24	«Верней клади ступень ноги…» Смешение паронимов.	1
5.	04.10.24	Практикум: работа со «Словарем паронимов русского языка» О.В. Вишнякова	1
6.	11.10.24	«У времени в плену…» Анахронизмы. Нарушения языковых традиций употребления.	1
7.	18.10.24	Практикум. Выполнение упражнений.	1
8.	25.10.24	Речевая избыточность. Тавтология и плеоназмы.	1
9.	08.11.24	Особенности употребления фразеологизмов в речи.	1
10.	15.11.24	Использование иностранных слов в речи.	1
11.	22.11.24	Парадоксы сочетаемости.	1
12.	29.11.24	Ошибки в образовании слов и форм.	1
13.	06.12.24	Практикум. Выполнение упражнений.	1
14.	13.12.24	Просчеты синтаксического «строительства».	1
15.	20.12.24	Ошибки при согласовании подлежащего и сказуемого	1
16.		«Дело» о падеже: ошибки в предложно-падежных конструкциях.	1
17		Однородные члены как сигнал опасности.	1
18.		Практикум. Выполнение предложений	1
19.		«О глокой куздре и бутявках»:ошибки в образовании форм слова.	1
20.		Что такое бутафония?	1
21.		«Он говорил мне…» Конструкции с косвенной речью.	1
22.		«Раскольников поднялся на борьбу со старушкой», или Стилистические ошибки	1
23		Классика в кривом зеркале современного сознания. Выполнение упражнений.	1
24.		«Что написано пером…», еще можно исправить: ошибки, устраняемые при саморедактировании.	1
25.		Здравый смысл как руководство к действию, или Логические ошибки.	1
26.		Этого не может быть: нелепые высказывания. Причины их появления.	1
27.		Мнимые противоречия. Выполнение упражнений.	1

28.		«Что в образе тебе моем?» Мир героев и мир образов.	1
29.		Подводные камни многозначности, омонимии и фразеологии.	1
30.		Как тулупчик стал Емельяном Пугачевым: ошибочная смысловая связь слов.	1
31.		Опасные метафоры.	1
32.		Топтание на месте, или многословие.	1
33.		«Мы тут с товарищами обменялись…» Речевая недостаточность.	1
34.		Порядок слов в речевом общении. «Любовник в качестве Онегина», или Деформация предложения при нарушении порядка слов.	1
35.		Где и как поставить логическое ударение	1

Перечень учебно–методического обеспечения

1.Таблицы

2.Наборы текстов для практикумов и самостоятельной работы

Литература

1. Методическое пособие, изд. «Экзамен», серия «ЕГЭ. Практикум».

2. Тематический тренинг Русский язык ЕГЭ-2024 Н.А. Сенина, С.В. Гармаш. 3. Д.Э. Розенталь. Справочник по орфографии и пунктуации. Издание разных лет 4. Секреты хорошей речи. И.Б. Голуб, Д.Э. Розенталь.