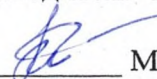


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Смоленской области
Управление образования и молодежной политики Администрации города Смоленска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 33» города Смоленска

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

 Макарова О.М.

Протокол № 1 от «29»
августа 2025 г.

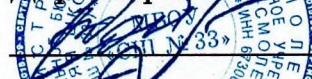
ПРИНЯТО

Решением
педагогического совета
МБОУ «СШ № 33»

Протокол № 1 от «29»
августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

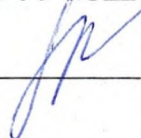
Директор МБОУ «СШ № 33»

 Жойкин С.А.
Приказ № 82/од от «29» августа
2025 г.



СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР
МБОУ «СШ №33»

 Митькова Ю.И.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Юные Инспекторы Движения»
для обучающихся 7 классов

Составитель:
Шаповалова И.Л.
старшая вожатая

2025 -2026 учебный год

**Структура рабочей учебной программы
внеурочной деятельности «ЮИД»
реализующей ФГОС ООО**

- I. Пояснительная записка
- II. Планируемые результаты освоения обучающимися курса
- III. Содержание учебного материала
- IV. Календарно-тематическое планирование
- V. Список литературы

I. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа внеурочной деятельности «ЮИД» разработана в рамках закона Российской Федерации «О безопасности», «Правил безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах», федерального закона «О безопасности дорожного движения», на основе образовательной программы дополнительного образования детей.

Обучение предусматривает применение раздаточного материала, использование компьютерных обучающих программ в классе информационных технологий, вождение велосипеда, преодоление т на велосипеде различных препятствий, экскурсии к проезжей части. Занимаясь в детском объединении, воспитанники приобретают практические навыки вождения велосипеда, и теоретические знания по правилам дорожного движения. Экскурсии к проезжей части помогают на практике рассматривать дорожно-транспортные ситуации. Пройдя обучение по данной программе дети уверенно будут чувствовать себя на проезжей части.

Актуальность и практическая значимость обучения, воспитания законопослушных участников дорожного движения и в целом профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обусловлена сложившейся критической ситуацией связанной с увеличением дорожно-транспортных происшествий с участием детей. Это происходит во многом потому, что учащиеся или не знают правил дорожного движения, или нарушают их, не сознавая опасных последствий этих нарушений. В комплексе мероприятий, проводимых в стране и в городе по предупреждению и пресечению нарушений Правил дорожного движения, большое значение имеют вопросы профилактической работы. В ПДД определены строгие требования как к водителю, так и к пешеходу; выполнение этих требований призвано обеспечить безопасность движения. Прежде чем сесть за руль, водитель получает на это «права», но пешеходами мы становимся с малых лет, и никто не требует от нас сдать экзамен и получить «права» пешехода. А ведь по вине пешеходов происходит чуть меньше половины всех автоаварий.

Программа нацелена на решение значимой проблемы современного общества: обеспечение безопасности детей в условиях дорожно-транспортной среды.

Новизна данной программы в том, что в центре учебно-воспитательного процесса находятся учащиеся, изучающие Правила дорожного движения, которые написаны сложным языком и адресованы взрослым участникам дорожного движения. Данная же программа позволяет систематически знакомить с обязанностями пешеходов и пассажиров доступно и понятно. Учащимся предлагается в развивающих игровых формах изучение правил дорожного движения, что способствует заинтересованности детей в том, чтобы научиться правильно и безопасно вести себя в дорожной среде.

Особенности программы

Данная программа – это действительно нетрадиционный подход в обучении школьников правилам дорожного движения. Программа предусматривает систематическую работу в трех направлениях: знакомство с историей ПДД, развитие практических навыков и применение их в реальной жизни. Занятия проводятся в доступной и стимулирующей развитие интереса форме. На каждом занятии присутствует элемент игры.

Программа носит социально-педагогическую направленность: создаются условия для накопления нравственного и практического опыта, социальной практики ребенка в его реальной жизни.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся 12 -14 лет.

Характеристика обучающихся, возрастные особенности.

В возрасте 12-14 лет подросток испытывает тягу к общению, хочет самореализоваться выделиться. Тяжело переживает неудачи. Перестройка, происходящая в центральной нервной системе подростка, усиленная воздействием половых гормонов, лежит в основе изменений его психики. Именно в этом возрасте интенсивно формируются самосознание, способность к анализу окружающих явлений, возрастает интерес к отвлеченным проблемам. Повышается интерес к своей внешности, чрезмерно остро воспринимаются любые критические замечания по этому поводу. Специфика положения подростка состоит в том, что он находится между двумя группами: взрослых и детей. Он уже не хочет принадлежать к группе детей и стремится перейти в группу взрослых, но они его еще не принимают. Больше не существует естественный авторитет взрослого. Резко возрастает значение коллектива, его общественного мнения, отношений со сверстниками, оценки ими его поступков и действий. В этом возрасте ребята склонны к творческим и спортивным играм, где можно проверить волевые качества: выносливость, настойчивость, выдержку. Увлекает соревновательная деятельность. Стремление к сплочённости. Детям этого возраста очень нравится быть командой, быть лучше всех.

Объём и срок освоения программы.

Уровень программы – стартовый.

Объём программы: 34 часа в год

Форма обучения: очные, аудиторные занятия в группе наполняемостью до 15 человек.

Срок освоения программы: 1 учебный год.

Режим занятий: в соответствии с СанПин: Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу: для учащихся 12-13 лет (7 класс) одно занятие длится 45 минут.

Особенности организации образовательного процесса: занятия проводятся в группах, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным

подходом. Состав группы постоянный обучающиеся 7 класса в возрасте 12-14 лет.

Группы сформированы с учетом индивидуально-психологических, физических и иных особенностей и состояний учащихся. В процессе работы мальчики и девочки учатся взаимодействовать друг с другом, общаться. На занятиях дружеская атмосфера, присутствует взаимовыручка.

Цели и задачи поставлены с учётом возраста и особенностей детей. Выбранные сроки и этапы реализации вписываются в учебный план, составлены с учётом занятости участников данного дополнительного образования, с учётом индивидуальных особенностей.

Цель программы: создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Процесс реализации поставленной цели включает решение **следующих задач.**

Обучающие:

1. Познакомить с историей правил дорожного движения.
2. Формировать у обучающихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения.
3. Совершенствовать навыки ориентировки на дороге.
4. Формировать умение безопасного поведения в различных дорожно-транспортных ситуациях.
5. Формировать первичные навыки оказания первой медицинской помощи при ДТП.
6. Обучить фигурному вождению велосипеда.

Развивающие:

1. Развивать мотивационно-поведенческую культуру ребенка в условиях общения с дорогой.
2. Развивать дорожную грамотность детей.

Воспитывающие:

1. Воспитывать грамотных участников дорожного движения:
2. Воспитывать чувство ответственности детей за свое поведение на дорогах.
3. Поддерживать у родителей обучающихся устойчивый интерес к безопасности и здоровью детей как участников дорожного движения

II. Планируемые результаты освоения обучающимися курса

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся
7 классов. (12-14 лет)

Знать:

- правила дорожного движения,
- группы знаков и их назначение, место установки,
- назначение дорожной разметки и её виды,
- правила безопасного поведения на улице, на дороге ;
- правила пользования общественным и личным транспортом.

Уметь:

- самостоятельно определять места для безопасного перехода улиц и дорог,
- пользоваться общественным транспортом,
- применять знания Правил дорожного движения на практике, выделять нужную информацию; читать информацию по дорожным знакам.

Сформировать:

- потребность у учащихся в охране жизни и здоровья.
- правильные навыки и привычки поведения на проезжей части.

Развить:

- интеллект;
- самоконтроль и самооценку;
- мотивационно-поведенческую культуру ребенка в условиях общения с дорогой;
- дорожную грамотность детей.

Приобрести:

- навыки необходимые для повседневной жизни.

К концу года:

- Сокращение количества ДТП с участием обучающихся;
- Повышение уровня теоретических знаний по ПДД (100 % выполнение программных требований; увеличение качества диагностических работ).

В результате изучения данного курса у обучающихся должны быть сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия:

Познавательные универсальные учебные действия
Обучающиеся научатся:

- расширять, систематизировать исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира.
- осознавать своё место в мире; понимать опасность и безопасность;.

- в результате прохождения программы обучающиеся будут знать основы безопасного поведения на улице, выделять нужную информацию; читать информацию по дорожным знакам; оценивать дорожную ситуацию, применять полученные знания правил на практике.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

Личностные универсальные учебные действия

- установка на здоровый образ жизни;
- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России,
- осознание ответственности человека за общее благополучие,
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в игровой деятельности;
- знание основных моральных норм на занятиях ЮИД и ориентации на их выполнение;

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время практических занятий и после них;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей, родителей и других людей во время индивидуальных и групповых заданий;

- оценивать правильность выполнения действий
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату
- различать способ и результат действия.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
- организовывать и проводить рейды по ПДД;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения упражнений, заданий учителя и вносить коррективы в исполнение по ходу реализации и после.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве ;
- договариваться и приходить к общему решению в работе по группам, микрогруппам, парам;
- контролировать действия партнёра в парных упражнениях;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать помощь при проведении практических занятий;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

1. Помещение (учебный класс), соответствующий требованиям для проведения занятий дополнительного образования по данному направлению, спортивный зал.
 1. Материально-техническое обеспечение (велосипеды, настольные и напольные игры по ПДД, канцтовары и др.)
 2. Наличие информационно-методических условий реализации программы:
 - Компьютер с выходом в интернет.
 - Экран.
 - Проектор.
 3. Учебно-методические пособия
- Правила дорожного движения, плакаты, видеофильмы по ПДД.

III. Содержание учебной программы.

Программа предусматривает систематическую работу в трех направлениях: знакомство с историей ПДД, развитие практических навыков и применение их в реальной жизни.

Вводная тема.

Организационные вопросы. Техника безопасности. Планы на текущий учебный год. Ознакомление с образовательной программой.

Практика: Просмотр фото- и видеоматериалов с целью более подробного введения в новый курс образовательной программы.

Ожидаемый результат: полное ознакомление с образовательной программой.

Формы контроля: карточки.

1. Изучение дорожных знаков.

1.1. Изучение запрещающих знаков. Изучение информационных знаков.

Теория: Запрещающие знаки. Информационные знаки.

Практика: отработки полученных знаний по теме запрещающие знаки, информационные знаки.

Ожидаемый результат: получение основных знаний групп знаков: запрещающих, информационных.

Формы контроля: карточки.

1.2. Изучение предписывающих знаков. Изучение знаков особых предписаний.

Теория: предписывающие знаки. Знаки особых предписаний.

Практика: отработки полученных знаний по теме.

Ожидаемый результат: получение основных знаний групп знаков: предписывающих, особого предписания.

Формы контроля: карточки.

1.3.Изучение знаков сервиса. Изучение знаков дополнительной информации.

Теория: Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации.

Практика: отработки полученных знаний по теме.

Ожидаемый результат: получение основных знаний групп знаков: знаки сервиса, дополнительной информации.

Формы контроля: карточки.

2. Решение экзаменационных билетов по «Правилам дорожного движения».

1. Работа с экзаменационными билетами по правилам дорожного движения категорий «В».

Практика: С целью приобретения знаний обучающимся предлагается видеоматериалы по темам: «Проезжая часть. Перекресток», после чего они повторяют полученные знания вместе с комментариями педагога.

Обсуждение вопросов: Почему на улице опасно? Где и как надо переходить дорогу? Проработка дисциплины на улице, которая является залогом безопасного движения. Обучающимся ставится задача: особенности движения пешеходов по мокрой, скользкой дороге (дождь, гололед, снегопад); которой они должны предложить решение.

Ожидаемый результат: отработанные билеты категории В.

Формы контроля: карточки.

2.2.Решение тестов и дорожных задач на дорожном макете

Практика: Беседа по теме: «Дорога - не место для игр». Отработка безопасного движения на макете.

Ожидаемый результат: знание безопасного движения на дороге.

Формы контроля: карточки.

3. Регулирование дороги инспектором ГИБДД

3.1.Сигналы регулировщика.

Практика: отработка полученных знаний, игра «Регулировщик и водители»

Ожидаемый результат: знание сигналов регулировщика.

Формы контроля: карточки.

3.2. «Проходите – путь открыт» - игра.

Практика: Для закрепления пройденного материала предлагается решение ситуаций и упражнения.

Ожидаемый результат: правильное поведение на дороге.

Формы контроля: карточки.

3.3. Практика: Встречи с инспекторами ГИБДД.

4. Опасные места на дорогах.

4.1 Дорожный этикет. Правила пассажира в автобусе. Зачем пассажиру билет?

Теория: Дорожный этикет - знаки движения передаваемые жестами. Правила пассажира в автобусе. Зачем пассажиру билет?

Практика: Отработка изученной темы на практике.

Ожидаемый результат: получение знаний дорожного этикета.

Формы контроля: карточки.

4.2 Экскурсия по городу.

Практика: Экскурсия с элементами беседы и отработки ранее полученных знаков на территории.

4.3 Решение ситуативных задач.

Практика: Решение ситуаций и упражнения на компьютерном тренажере. Просмотр фото- и видеоматериалов.

Ожидаемый результат: отработанные результаты на тренажере.

Формы контроля: карточки.

5. Правила поведения велосипедиста и мопедиста.

5.1 Правила движения велосипедиста. Перевозка людей и груза на велосипеде и мототранспорте.

Теория: Повторение правил движения велосипедиста. Правила перевозки людей и груза на велосипеде и мототранспорте.

Практика: для отработки полученных знаний предлагается решение ситуативных упражнений.

Ожидаемый результат: знание правильного движения на велосипеде и мопеде.

Формы контроля: карточки.

5.2 Некоторые технические требования к велосипеду и мопеду.

Теория: Изучение некоторых технических требований к велосипеду и мопеду.

Практика. Для развития умений самостоятельного подбора информации обучающиеся готовят доклады по теме.

Ожидаемый результат: знание технических требований к велосипеду и мопеду.

Формы контроля: доклады.

5.3 Решение ситуативных задач.

Практика: Решение ситуативных задач.

6. Дорожные ловушки

6.1 Дорожные ловушки. ДТП. Причины ДТП. Ответственность за нарушения ДТП.

Теория: Рассмотрение тем: дорожные ловушки, ДТП, причины ДТП. Выявление лиц, несущих ответственность за нарушения ДТП.

Практика: закрепления полученных знаний.

Ожидаемый результат: знаний причин ДТП и ответственных за нарушение ДТП .

Формы контроля: карточки.

6.2.Игра «Не попади в ловушку»

Практика: Для закрепления полученных знаний проводится игра «Не попади в ловушку»

6.3 Решение ситуационных задач

Итоговое занятие.

Подведение итогов года. Итоговая диагностика. Награждение грамотами за успешное окончание учебного года.

Формы контроля: карточки

Прогнозируемые результаты обучения

К концу года:

- Сокращение количества ДТП с участием обучающихся;
- Повышение уровня теоретических знаний по ПДД (100 % выполнение программных требований; увеличение качества диагностических работ).

IV. Календарно – тематическое планирование

Номер урока	Содержание (разделы, темы)	Даты проведения	
		План	Факт
1	Вводное занятие. Причины дорожно-транспортного травматизма.	1	1
2	Изучение запрещающих знаков.	1	1
3	Практическое занятие.	1	1
4	Изучение знаков особых предписаний. Практическое занятие.	1	1
5	Изучение предписывающих знаков. Изучение знаков особых предписаний	1	1
6	Изучение знаков сервиса.	1	1
7	Решение тестов и дорожных задач на дорожном макете	1	1
8	Изучение информационных знаков.	1	1
9	Изучение предписывающих знаков	1	1
10	Изучение знаков дополнительной информации.	1	1
11	Изучение знаков особых предписаний	1	1
12	Зачем пассажиру билет? Практическое занятие.	1	1
13	игра «Регулировщик и водители»	1	1
14	Просмотр обучающих видео фильмов .	1	1
15	Решение ситуационных задач.	1	1
16	Закрепление материала .	1	1
17	Решение ситуаций и упражнения на компьютерном тренажере.	1	1
18	Решение ситуаций и упражнения на компьютерном тренажере.	1	1
19	Сигналы регулировщика.	1	1
20	«Проходите – путь открыт» - игра.	1	1

21	Практика: отработка полученных знаний, игра «Регулировщик и водители»	1	1
22	Дорожный этикет. Правила пассажира в автобусе.	1	1
23	Правила пассажира в автобусе.	1	1
24	Экскурсия с элементами беседы и отработки ранее полученных знаков на территории.	1	1
25	Решение ситуаций и упражнения на компьютерном тренажере. Просмотр фото- и видеоматериалов.	1	1
26	Решение ситуаций и упражнения на компьютерном тренажере. Просмотр фото- и видеоматериалов.	1	1
27	Повторение правил движения велосипедиста. Правила перевозки людей и груза на велосипеде и мототранспорте.	1	1
28	Практика: для отработки полученных знаний предлагается решение ситуативных упражнений	1	1
29	Изучение некоторых технических требований к велосипеду и мопеду	1	1
30	Изучение некоторых технических требований к велосипеду и мопеду. Практическое занятие.	1	1
31	Решение ситуационных задач	1	1
32	Промежуточная аттестация Решение ситуационных задач	1	1
33	Дорожные ловушки. ДТП. Причины ДТП. Ответственность за нарушения ДТП.	1	1
34	Игра «Не попади в ловушку». Причины ДТП.	1	1
35	Ответственность за нарушения ДТП.		резерв

V. Список литературы

Для педагогов:

1. Атлас медицинских знаний
2. Бабина Р.П. О чем говорит дорожный алфавит. Мет. Пособие. М: Издательство АСТ-ЛТД, 1997.
3. Бабина Р.П. Безопасность на улицах и дорогах; Мет. пособие 1-4 кл. М: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
4. Воронова Е.А. Красный, желтый, зеленый. ПДД во внеклассной работе. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.
5. Газета «Начальная школа» 2010г. №23. Ребусы...
6. Журнал «Начальная школа» 2008г. №6, с 96 «Путешествие в страну дорожных знаков».
7. Журнал «Начальная школа» 2009г. №7, с 91 «Зеленый огонек».
8. Журнал «Начальная школа» 2010г. №1, с 102 «В гостях у светофора».
9. Ключанов Н.И. Правила дорожного движения с комментариями. - Ростов, 2004.
10. Ковальчук В.И. Игровой модульный курс по ПДД или Школьник вышел на улицу. 1-4 классы. - Москва: ВАКО, 2009:
11. Форштат М.Л., Эопова А.В., Добровольская А.П., Новиков А.В. Пешеход на дороге (обучающий минимум по Правилам и безопасности дорожного движения). - С.-Петербург, 2002.
12. Попова Г.П. Основы безопасности жизнедеятельности. – Волгоград: Учитель, 2005. – 104 с.

Для родителей и учащихся:

- Билеты для решения задач по ПДД (с комментариями).
- Правила дорожного движения РФ-(с комментариями).
- Рыбин А.Л. Велосипедистам о безопасном дорожном движении. - М.,1991.
- Федеральный закон. О безопасности дорожного движения. 1995.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе: уроки, классные часы, внеклассные мероприятия, занятия с родителями. – Волгоград: Учитель, 2011.

Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников./Серия «Здравствуй школа!». Ростов н/Д: Феникс, 2008.

Ковалева Н.В. Конкурсы, Викторины, праздники по ПДД для школьников. – Ростов н/Д: Феникс, 2012.

Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 4 классы. – М.: ВАКО, 2009.

3.3 Интернет ресурсы

<http://www.fcp-pbdd.ru/>

www.centri-bdd.ru

bdd-eor.edu.ru