

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Смоленской области
Управление образования и молодежной политики
Администрации города Смоленска
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 33» города Смоленска

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО/
кафедры



[Куземина Л.А.]

Протокол №1 от «28 »
августа 2025 г.

ПРИНЯТО

Решение педагогического
совета МБОУ «СШ № 33»
Протокол № 1 от «29»
августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «СШ №
33»

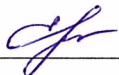


[Жошкин С.А.]

Приказ № 82-од от «29»
августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора



[Ефременкова Е.В..]

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
основного общего образования,
реализующая ФГОС ООО
по курсу внеурочной деятельности
«Занимательное естествознание»
для обучающихся 5 классов
на 2025-2026 учебный год

Смоленск, 2025

I. Пояснительная записка

Классы	Количество часов в неделю	Общее кол-во часов в год
5	1	34

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации досуга учащихся.

Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие и осуществление взаимосвязи и преемственности общего и дополнительного образования в школе и воспитания в семье, для выявления индивидуальных особенностей ребёнка. В школе учащиеся получают объем знаний, определенный рамками образовательной программы, конкретной учебной дисциплины. Развитию интеллектуальной одаренности учащихся могут способствовать занятия в системе внеурочной работы, организованной при кабинетах биологии, химии, географии. Применение игровой методики для развития интеллекта позволит школьникам самостоятельно получать более глубокие знания по отдельным, интересным для них темам, демонстрировать их в интеллектуальных соревнованиях.

Программа внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) и локальными актами образовательной организации

На изучение курса внеурочной деятельности «Занимательное естествознание» предусмотрено в 5 классе – 34 часа.

Основная цель: всестороннее развитие познавательного интереса и организация досуга учащихся 5 классов; освоение знаний о многообразии объектов и явлений природы, связи мира живой и неживой природы, изменениях природной среды под воздействием человека; повышение качества естественнонаучного образования, углубление и расширение знаний и умений по биологии, географии, развитие навыков экспериментальной и исследовательской деятельности учащихся, работы с дополнительной литературой.

Задачи:

- ✓ *образовательная:* освоение знаний о многообразии объектов и явлений природы, связи мира живой и неживой природы, изменениях природной среды под

воздействием человека; овладение начальными естественно-научными умениями проводить наблюдения, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы; развитие интереса к изучению природы, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач;

- ✓ *развивающая*: развитие логического мышления; умения наблюдать, сравнивать, анализировать, делать выводы; устанавливать причинно-следственные связи; пропагандирование культа знаний в системе духовных ценностей современного поколения; формирование приемов, умений и навыков по организации поисковой и исследовательской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности.
- ✓ *воспитательная*: формирование научного мировоззрения, развитие навыков коллективной и самостоятельной индивидуальной работы, воспитание понимания эстетической ценности природы.

Программа строится на основе следующих принципов:

- равенство всех участников;
- добровольное привлечение к процессу деятельности;
- чередование коллективной и индивидуальной работы;
- свободный выбор вида деятельности;
- нравственная ответственность каждого за свой выбор, процесс и результат деятельности;
- развитие духа соревнования, товарищества, взаимовыручки;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Метапредметные связи

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

II. Содержание учебного материала

внеурочной деятельности "Занимательное естествознание"

Введение (2 часа)

Вводное занятие. Инструктаж. Методы изучения природы.

Астрономия. Вселенная (2 часа)

Вселенная. История развития представлений о Вселенной. Звезды на небе, размеры звезд. Созвездия. Полярная звезда и созвездия Большая и Малая Медведица. Расстояние до звезд, их яркость и движение. Ориентирование по звёздам.

Солнце – раскаленное небесное тело, источник света и тепла. Солнечная энергия. Значение солнечной энергии для жизни на Земле. Солнечная система. Планеты, метеоры и метеориты. Спутники планет, их движение. Освоение космоса.

География. Планета Земля (8 часов)

Планета Земля. Суточное и годовое движение Земли. Луна – спутник Земли. Приливы и отливы.

Строение Земли (ядро, мантия, земная кора).

Сферы Земли. Литосфера. Почва, её образование, разнообразие, структура и свойства. Горные породы. Разнообразие горных пород. Полезные ископаемые.

Практическая работа №1 "Горные породы Смоленской области". Практическая работа №2 "Изучение состава почвы"

Гидросфера. Воды Мирового океана.

Вода, её агрегатные состояния, свойства воды. Природные растворы. Значение, использование воды и охрана. **Практическая работа №3 "Изучение свойств воды"**

Атмосфера. Погодные явления. Атмосферное давление. Ветер.

Состав воздуха, его свойства, значение и охрана.

Физика и химия (4 часа)

Тела и вещества. Строение твердых, жидких и газообразных тел. Свойства жидких и газообразных тел. Молекулы. Диффузия.

Вещества чистые и смеси. Классификация смесей по составу и агрегатному состоянию. **Практическая работа №4 "Способы разделения смесей".**

Явления природы. Физические (электрические, механические, тепловые, световые), химические явления, химические реакции. Использование человеком физических и химических явлений природы в повседневной жизни.

Измерение размеров макротел. Измерение времени. Измерение массы тела. Измерение температуры. **Практическая работа №5 "Физические измерения твёрдых тел"**

Биология. Жизнь на Земле. Живые организмы (5 часов)

Многообразие живых организмов. Царства живой природы.

Бактерии, вирусы, грибы, растения, животные. **Лабораторная работа №1 "Строение органов цветковых растений".**

Экология. Человек на Земле (9 часов)

Факторы окружающей среды: биотические, абиотические (свет, температура, влажность). Их влияние на организм.

Среды обитания и их особенности (наземно-воздушная, водная, почвенная и организменная). Обитатели данных сред.

Жизнь на различных материках. Природные зоны Земли (арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степи, саванны, пустыни, тропические леса, области высотной поясности), адаптации растений и животных к ним, обитатели данных зон.

Человек на Земле. Первые люди. Великие путешественники-первооткрыватели новых земель.

Экологические проблемы планеты Земли (эрозия почв, загрязнение вод Мирового океана, загрязнение воздуха, парниковый эффект, озоновые дыры, вырубка лесов и т.д.)

Здоровье человека и безопасность жизни.

Природа едина (2 часа)

Взаимосвязи живого и неживого. Круговорот веществ в природе.

Сохранение жизни на Земле, ответственность человека за свою деятельность.

Итоги внеурочных занятий "Занимательное естествознание".

III. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами;
- признание права каждого на собственное мнение;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- критичное отношение учащихся к своим поступкам,
- осознание ответственности за последствия;
- умение слушать и слышать другое мнение.

Метапредметные результаты изучения биологии заключаются в формировании универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания.;
- умение выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- умение составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- умение, работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- умение работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал;
- умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников.

Познавательные УУД:

- умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;
- умение осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- умение создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- умение составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.), преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- умение определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- умение слушать и вступать в диалог;

- овладение коммуникативными умениями и опытом межличностных коммуникаций, корректного ведения диалога и дискуссии.

Предметные результаты:

- умения проводить наблюдения, измерения, эксперименты; планировать и выполнять измерения, обрабатывать и представлять результаты наблюдений, экспериментов; объяснять полученные результаты и делать выводы;
- умения применять теоретические знания по естествознанию на практике, решать задачи на применение полученных знаний;
- умение применять полученные знания для решения практических задач повседневной жизни;
- формирование убеждения в объективности научного знания.
- развитие теоретического мышления на основе формирования умения устанавливать связь между методами исследования;
- развитие умения использовать знания по астрономии, химии, физике, географии, биологии, экологии, математике для решения задач по естествознанию.

В результате реализации программы ***обучающийся научится:***

1. В сфере ***личностных*** универсальных учебных действий будет сформировано умение оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
2. В сфере ***регулятивных*** универсальных учебных действий обучающийся овладеет всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.
3. В сфере ***познавательных*** универсальных учебных действий обучающийся научится выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, пользоваться библиотечными каталогами, специальными справочниками, универсальными энциклопедиями для поиска информации об объектах.
4. В сфере ***коммуникативных*** универсальных учебных действий обучающийся научится планировать и координировать совместную деятельность (согласование

и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач группы, учет способностей различного ролевого поведения: лидер – подчиненный).